

Русский язык. Аннотация к рабочим программам УМК «Школа России» (1-4 в классы, 4 а и б классы ОС « Школа 2100»)

Программы разработаны на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, программы Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1— 4в классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций/ В.П. Канакина, В.Г. Горецкий, М.В. Бойкина и др.- М.: Просвещение; 4 а и б классы ОС «Школа 2100» Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В. , Пронина О.В,М, БАЛАСС.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС (УМК):

1 класс -Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и др.Азбука. 1 класс.

В 2-х частях. Издательство: Просвещение

1 класс — Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык.– М.: Просвещение

2 класс — Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык.– М.: Просвещение

3 класс — Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык.– М.: Просвещение

4 класс — Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык.– М.: Просвещение

Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В, Пронина О.В. Русский язык. - М, БАЛАСС

УЧЕБНЫЙ ПЛАН (количество часов):

1 класс — 5 часов в неделю, 165 часов в год.

2 класс — 5 часов в неделю, 170 часов в год.

3 класс — 5 часов в неделю, 170 часов в год.

4 класс — 5 часов в неделю, 170 часов в год.

ЦЕЛИ:

- Ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления
- Формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

ЗАДАЧИ:

- Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
- Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи.
- Развитие коммуникативных умений.
- Развитие нравственных и эстетических чувств.
- Развитие способностей к творческой деятельности Программы обеспечивают достижение выпускниками начальной школы определённых личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

- определять цель учебной деятельности, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки.
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.
- принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей .
- самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.

Познавательные:

- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме
- осуществлять анализ объектов, обобщать, устанавливать аналогии
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить сообщения в устной и письменной форме
- составлять тексты различных жанров, соблюдая нормы построения текста.
- осуществлять синтез как составление целого из частей
- использовать знаково-символические средства для решения задач, строить монологическое высказывание с помощью блочной схемы
- выбирать наиболее эффективные способы решения задачи
- строить сообщения в устной и письменной форме, анализировать условия и требования заданий.
- выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий, наблюдать и анализировать языковые явления
- осуществлять поиск необходимой информации с использованием учебной литературы

Коммуникативные:

- адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, строить монологическое высказывание.
- регулировать собственную деятельность посредством письменной речи.
- научиться договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.
- владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка.
- вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем.
- аргументированно отвечать, доказывать свое мнение.
- владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка.

- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор.

Предметные результаты:

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
4. Владение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.
6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.
7. Владение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;
9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.