

## Русский язык

Программы разработаны на основе Федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, Программы общеобразовательных организаций. Сборник 10-11 классы. Русский язык. А.И.Власенков, Л.М. Рыбченкова, – М. Просвещение.

### УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС (УМК):

А.И.Власенков, Л.М. Рыбченкова, Русский язык . 10-11 класс. М.: Просвещение

### УЧЕБНЫЙ ПЛАН (количество часов):

10 класс – 2 часа в неделю, 68 часов в год

11 класс – 2 часа в неделю, 68 часов в год

### ЦЕЛИ:

осмысление русского (родного) языка как национально-культурного достояния русского народа, как средства основного общения; понимание ценности и значимости совершенного владения родным языком для овладения будущей профессией, самообразования и социализации в обществе;

расширение знаний об устройстве языковой системы; закрепление орфографических и пунктуационных навыков учащихся на базе повторения лексики, словообразования и грамматики, осознания принципов русской орфографии и пунктуации и систематизации их правил; углубление представлений старшеклассников о стилях современного русского литературного языка, о стилистических возможностях языковых средств разных уровней; овладение основными орфоэпическими, лексическими, словообразовательными и грамматическими нормами литературного языка и развитие способности применять приобретенные знания, умения и навыки на практике (в учебной деятельности, в общении в разных коммуникативных ситуациях);

овладение универсальными учебными действиями (информационная переработка текста, извлечение необходимой информации из словарей разных типов и справочников, преобразование полученной информации, редактирование текста).

### ЗАДАЧИ:

углубление знаний о лингвистике как науке; языке как многофункциональной развивающейся системе;

овладение способами познавательной деятельности, информационно-коммуникативной и рефлексивной;

освоение коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций.

***Программы обеспечивают достижение выпускниками средней школы определённых личностных, метапредметных и предметных результатов.***

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Понимание русского языка как одной из величайших духовных и национально-культурных ценностей народа.

Воспитание любви к русскому языку, гордости за него; осознание потребности сохранять чистоту и поддерживать нормы литературного языка.

Расширение словарного запаса; овладение лексической и грамматической синонимией для успешного и эффективного речевого общения в разных коммуникативных ситуациях.

Способность к продуцированию текстов разных жанров.

Стремление к постоянному совершенствованию собственной речи, развитие эстетического вкуса.

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Владение всеми видами речевой деятельности:

*аудирование и чтение:*

умение извлекать информацию из разных источников, пользоваться словарями разных типов, справочной литературой;

способность преобразовать полученную в процессе чтения информацию;

адекватное понимание темы текста, соотношения текста и подтекста, определение коммуникативной установки и основной мысли прочитанного речевого произведения;

*говорение и письмо:*

умение создавать тексты (устные и письменные) разных жанров с учетом их целевой установки, предполагаемого адресата и характера общения;

умение свертывать и преобразовывать прослушанный или прочитанный текст (план, аннотация, конспект и т. д.);

владение нормами правильной письменной речи; умение оценивать как свою, так и чужую речь, редактировать текст и исправлять в нем грамматические, стилистические и речевые ошибки;

умение выступать с докладами и рефератами, участвовать в дискуссиях и обсуждениях различных тем.

использование полученных знаний, умений и навыков на занятиях по другим предметам (истории, литературе, обществоведению и др.), а также в повседневном общении.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Расширение представлений о роли русского языка в современном мире, его основных функциях, взаимосвязи языка и культуры, языка и общества.

Углубление знаний об основных уровнях и единицах языка, о социальной стратификации языка (литературный язык, диалекты, просторечие, жаргоны).

Закрепление базовых понятий современной лингвистики: язык и речь, функциональный стиль, функционально-смысловые типы речи (описание, повествование, рассуждение), текст и его признаки, основные единицы языка, языковая норма.

Овладение орфоэпическими, лексическими, словообразовательными, грамматическими, орфографическими и пунктуационными нормами русского литературного языка и использование их в речевой практике; систематизация орфографических и пунктуационных правил.

Овладение основными стилистическими ресурсами русского языка и углубление представлений о выразительных возможностях фонетических, лексических и грамматических средств.

Умение проводить различные виды языкового анализа (фонетический, лексический, морфемный и словообразовательный анализ слова, морфологический анализ разных частей речи, синтаксический анализ словосочетания, простого и сложного предложений, анализ текста).

Осознание эстетической функции языка; понимание роли языковых средств разных уровней в создании образной системы художественного текста.

## ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В результате изучения русского языка обучающийся должен

*знать/понимать*

связь языка и истории, культуры русского и других народов;

смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;

основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;

орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы

современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

### *уметь*

осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их

употребления;

проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка

### *аудирование и чтение*

использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;

извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

### *говорение и письмо*

создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;

соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;

соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;

использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;

*использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:*

осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;

развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;

увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;

самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

## СОДЕРЖАНИЕ

### 10 класс

Русский язык. История и современность – 6 ч

Фонетика и орфоэпия. Орфография – 6 ч

Лексика и фразеология – 6 ч

Морфемика, словообразование- 3 ч

Морфология и орфография – 12 ч

Синтаксис и пунктуация :

Словосочетание 2 ч

Просто предложение – 4 ч

Сложное предложение – 2 ч

Способы передачи чужой речи – 4 ч  
Текст, его основные признаки. Типы текста – 15 ч  
Повторение изученного в конце года – 8 ч

#### 11 класс

Синтаксис. Простое предложение – 30 ч  
Публицистический стиль – 9 ч  
Художественный стиль – 7 ч  
Сложное предложение – 15 ч  
Разговорный стиль речи – 2 ч  
Повторение – 5 ч

#### ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

##### *Формы контроля:*

индивидуальный,  
групповой,  
фронтальный.

##### *Виды контроля:*

предварительный,  
текущий,  
тематический,  
итоговый.

##### *Формы контроля:*

обобщающая беседа по изученному материалу;  
различные виды разбора (лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, лингвистический, лексико-фразеологический, речеведческий);  
виды работ, связанные с анализом текста, с его переработкой (целенаправленные выписки, составление плана, тезисов, конспекта);  
составление учащимися авторского текста на основе исходного, что представляет собой задание 25 Единого государственного экзамена;  
тестовые задания с выбором ответа;  
наблюдение за речью окружающих, сбор соответствующего речевого материала с последующим его использованием по заданию учителя;  
изложения на основе текстов типа описания, рассуждения;  
письмо под диктовку;  
комментирование орфограмм и пунктограмм.