

Технология

Программы разработаны на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования планируемых результатов основного общего образования, Программы по технологии 5-7 классы. / Тищенко А. Т., Сеница Н. В. под ред. Симоненко В. Д. М.: «Вентана-Граф».

Учебно-методический комплекс (УМК):

девочки

Сеница Н.В., Симоненко В.Д. Технология. Технологии ведения дома. 5 класс. М.: ООО Издательский центр «ВЕНТАНА — ГРАФ

Сеница Н.В., Симоненко В.Д. Технология. Технологии ведения дома. 6 класс. М.: ООО Издательский центр «ВЕНТАНА — ГРАФ

Сеница Н.В., Симоненко В.Д. Технология. Технологии ведения дома. 7 класс. М.: ООО Издательский центр «ВЕНТАНА — ГРАФ

Сеница Н.В., Симоненко В.Д. Технология. Технологии ведения дома. 8 класс. М.: ООО Издательский центр «ВЕНТАНА — ГРАФ

мальчики

Технология. Индустриальные технологии. 5 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных организаций / А.Т. Тищенко, В.Д. Симоненко. – 2-е изд., испр. – М.: Вентана-Граф

Технология. Индустриальные технологии. 6 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных организаций / А.Т. Тищенко, В.Д. Симоненко. – 2-е изд., испр. – М.: Вентана-Граф

Технология. Индустриальные технологии. 7 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных организаций / А.Т. Тищенко, В.Д.Симоненко. – 2-е изд., испр. –М.: Вентана-Граф

Технология. Индустриальные технологии. 8 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных организаций / А.Т. Тищенко, В.Д.Симоненко. – 2-е изд., испр. –М.: Вентана-Граф

Учебный план (количество часов)

5 класс — 2 часа в неделю, 68 часов в год

6 класс — 2 часа в неделю, 68 часов в год

7 класс — 2 часа в неделю, 68 часов в год

8класс — 1 час в неделю, 34 часа в год

ЦЕЛИ:

формирование целостного представления о техносфере, основанного на приобретённых знаниях, умениях и способах деятельности;

формирование у молодых людей системы социальных ценностей: понимание ценности технологического образования, значимости прикладного знания для каждого человека, общественной потребности в развитии науки, техники и технологий, отношения к технологии как возможной области будущей практической деятельности;

становление системы технологических знаний и умений, воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств личности;

приобретение опыта разнообразной практической деятельности с объектами, опыта познания и самообразования, опыта созидательной, преобразующей, творческой деятельности;

формирование готовности и способности к выбору индивидуальной траектории последующего профессионального образования для деятельности в сфере промышленного производства;

становление у школьников целостного представления о современном мире и роли техники и технологии в нем;
умение объяснять объекты и процессы окружающей действительности природной, социальной, культурной, технической среды, используя для этого технико-технологические знания.

ЗАДАЧИ:

овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми приемами ручного и механизированного труда с использованием распространенных инструментов, механизмов и машин, способами управления отдельными видами распространенной в быту техники, необходимой в быденной жизни и будущей профессиональной деятельности;
развитие личности обучающихся, их интеллектуальное и нравственное совершенствование,
формирование у них толерантных отношений и экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности; приобретение опыта созидательной и творческой деятельности, опыта познания и самообразования; навыков, составляющих основу ключевых компетентностей и имеющих универсальное значение для различных видов деятельности.

Программы обеспечивают достижение выпускниками основной школы определённых личностных, метапредметных и предметных результатов.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности.

Выражение желания учиться и трудиться в промышленном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей.

Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности.

Овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда.

Самооценка своих умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации.

Становление профессионального самоопределения в выбранной сфере профессиональной деятельности.

Планирование образовательной и профессиональной карьеры.

Осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации.

Бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам.

Готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства.

Проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности.

Самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технического труда.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Планирование процесса познавательно-трудовой деятельности.

Определение адекватных условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов.

Комбинирование известных алгоритмов технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них.

Проявление нестандартного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса.

Мотивированный отказ от образца объекта труда при данных условиях, поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы.

Самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий.

Виртуальное и натурное моделирование технологических процессов, объектов.

Приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности.

Выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительскую стоимость.

Выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных.

Использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов, имеющих

личностную или общественно значимую потребительскую стоимость.

Согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками.

Объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива.

Оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам.

Диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям.

Обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах.

Соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства.

Соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В познавательной сфере:

рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;

оценка технологических свойств материалов и областей их применения; ориентация в имеющихся и возможных технических средствах и технологиях создания объектов труда;

владение алгоритмами и методами решения технических и технологических задач;

классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, объектов живой природы и социальной среды, а также соответствующих технологий промышленного производства;

распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования

владение методами чтения и способами графического представления технологической информации;

применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности;

владение способами научной организации труда, формами деятельности,

соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;

применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов.

В трудовой сфере:

планирование технологического процесса и процесса труда;

подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии;

проведение необходимых опытов и исследований при подборе материалов и проектировании объекта труда;
подбор инструментов и оборудования с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;
проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;
выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений;
соблюдение норм и правил безопасности труда и пожарной безопасности;
соблюдение трудовой и технологической дисциплины;
обоснование критериев и показателей качества промежуточных и конечных результатов труда;
подбор и применение инструментов, приборов и оборудования в технологических процессах с учетом областей их применения;
контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и мерительных инструментов;
выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;
документирование результатов труда и проектной деятельности;
расчет себестоимости продукта труда;
экономическая оценка возможной прибыли с учетом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг.

В мотивационной сфере:

оценка своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности;
оценка своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;
выбор профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального обучения;
выраженная готовность к труду в сфере материального производства;
согласование своих потребностей и требований с другими участниками познавательно-трудовой деятельности;
осознание ответственности за качество результатов труда;
наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;
стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда.

В эстетической сфере:

дизайнерское проектирование технического изделия;
моделирование художественного оформления объекта труда;
разработка варианта рекламы
эстетическое и рациональное оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда;
опрятное содержание рабочей одежды.

В коммуникативной сфере

формирование рабочей группы для выполнения технического проекта с учетом общности интересов и возможностей будущих членов трудового коллектива;
выбор знаковых систем и средств для кодирования и оформления информации в процессе коммуникации;
оформление коммуникационной и технологической документации с учетом требований действующих стандартов;
публичная презентация и защита проекта изделия;
разработка вариантов рекламных образов, слоганов и лейблов;
потребительская оценка зрительного ряда действующей рекламы.

В физической сфере:

развитие способностей к моторике и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении станочных операций;
 достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;
 соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту с учетом технологических требований;
 сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности.

СОДЕРЖАНИЕ

5 класс

девочки

Вводное занятие – 2ч
 Кулинария , технология ведения дома – 12ч
 Элементы материаловедения – 4 ч
 Элементы машиноведения – 6 ч
 Рукоделие -14ч
 Конструирование и моделирование – 6ч
 Технология изготовления швейных изделий – 24ч

мальчики

Исследовательская и созидательная деятельность (вводная часть) - 2 часа
 Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов - 20 часов
 Технологии художественно - прикладной обработки материалов - 6 часов
 Исследовательская и созидательная деятельность - 4 часа.
 Технологии машинной обработки металлов и искусственных материалов - 2 часа
 Технологии ручной обработки металлов и искусственных материалов – 22 часа
 Исследовательская и созидательная деятельность – 4 часа
 Технологии домашнего хозяйства – 6 часов
 Исследовательская и созидательная деятельность (заключительная часть) - 2 часа

6 класс

Девочки

мальчики

Технологии домашнего хозяйства 4ч	1. Технология ручной и машинной обработки древесины и древесных материалов - 26 часов
Кулинария 14ч	2. Технология художественно-прикладной обработки материалов – 6 часов
Создание изделий из текстильных материалов 22ч	3. Технология ручной и машинной обработки металлов и искусственных материалов - 22 часов
Художественные ремёсла 12ч	4. Технология домашнего хозяйства -12 часов
Технологии творческой и опытнической деятельности 14ч	5. Резерв – 2 часа
Резерв 2ч	

7 класс

девочки

Вводное занятие – 1ч
 Кулинария – 11ч
 Элементы материаловедения – 2ч
 Элементы машиноведения – 2ч
 Рукоделие-18ч

Конструирование, моделирование-8ч

Технология изготовления швейных изделий-26ч

мальчики

Творческий проект – 2 часа

Технология ручной и машинной обработки древесины и древесных – 20 часа

Технология ручной и машинной обработки металлов и искусственных материалов – 18 часов

Технология художественно-прикладной обработки материалов - 18 часов

Технологии домашнего хозяйства – 10 часа

8 класс

девочки

1. Вводное занятие 1 час

2. Семейная экономика 8 часов

3. Создание изделий из текстильных и поделочных материалов. Рукоделие. 19 часов

4. Дом, в котором мы живем – 2 часа

5. Электротехнические работы – 3 часов

мальчики

1. Основы электротехники - 5 часов

2. Технологии ведения дома - 5 часов

3. Профессиональное самоопределение - 6 часов

4. Элементы домашней экономики - 6 часов

5. Основы предпринимательства - 5 часов

6. Технологии электрических работ - 4 часа

7. Работа над проектом - 3 часа

ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Основной формой обучения является учебно-практическая деятельность учащихся.

Приоритетными методами являются упражнения, лабораторно-практические, учебно-практические работы, метод проектов. Все виды практических работ в программе направлены на освоение различных технологий обработки материалов

Лабораторно-практические работы.

Формы текущего контроля знаний, умений, навыков (в соответствии с Положением о текущем контроле знаний, умений, навыков обучающихся в образовательном учреждении, промежуточной и итоговой аттестации).

Преобладающие формы контроля:

устные и письменные ответы на вопросы и задания к параграфам учебника;

фронтальная беседа;

письменные ответы на задания тестового типа;

выполнение практических работ;

творческие и конкурсные работы;

уроки обобщающего повторения.

