

# Обществознание

Программы разработаны на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, планируемых результатов основного общего образования, Программы Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л. Н. Боголюбова. 5—9 классы : пособие для учителей общеобразоват. организаций / [Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова и др.]. — 3-е изд. — М. : Просвещение.

## **Учебно – методический комплекс (УМК)**

Боголюбов Л. Н., Виноградова Н. Ф., Городецкая Н. И. и др. / Под ред. Боголюбова Л. Н., Ивановой Л. Учебник. Обществознание. 5 класс.

М.: Просвещение

Виноградова Н. Ф., Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф. / Под ред.

Боголюбова Л. Н., Ивановой Л. Ф. Учебник. Обществознание. 6 класс.

М.: Просвещение

Боголюбов Л. Н., Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф. и др. / Под ред.

Боголюбова Л. Н., Ивановой Л. Ф. Учебник. Обществознание. 7 класс.

М.: Просвещение

Боголюбов Л. Н., Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф. и др. / Под ред.

Боголюбова Л. Н., Лазебниковой А. Учебник. Обществознание. 8

класс. М.: Просвещение

Боголюбов Л. Н., Матвеев А. И., Жильцова Е. И. и др. / Под ред.

Боголюбова Л. Н., Лазебниковой А. Ю. Учебник. Обществознание. 9

класс. М.: Просвещение

## **Учебный план (количество часов)**

5 класс — 1 час в неделю, 34 часа в год

6 класс — 1 час в неделю, 34 часа в год

7 класс — 1 час в неделю, 34 часа в год

8 класс — 1 час в неделю, 34 часа в год

9 класс — 1 час в неделю, 34 часа в год

## **ЦЕЛИ:**

-развитие личности в ответственный период социального взросления человека (10—15 лет), её познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;

- освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;

- формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношений; семейно-бытовых отношений.

## **ЗАДАЧИ:**

- создать условия для полноценного выполнения выпускником типичных

для подростка социальных ролей; общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах; нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей; реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей; первичного анализа и использования социальной информации; сознательного неприятия антиобщественного поведения;

- выпускник основной школы должен получить достаточно полное представление о возможностях, которые существуют в современном российском обществе для продолжения образования и работы, для самореализации в многообразных видах деятельности, а также об условиях достижения успеха в различных сферах жизни общества.

***Программы обеспечивают достижение выпускниками основной школы  
определённых личностных, метапредметных и предметных результатов.***

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества; заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны.

Ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признании равноправия народов, единства разнообразных культур; убеждённости в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата).

Умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив.

Способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам.

Овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следование этическим нормам и правилам ведения диалога.

Умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей.

Знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять явления социальной действительности с опорой на эти понятия.

Знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности.

Умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать) имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями; давать оценку

общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей.

Понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества.

Знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими

ормами и правилами в собственной повседневной жизни.

Приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность.

Знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних.

Понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества.

Понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания.

Понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества.

## СОДЕРЖАНИЕ

### **5 класс**

Введение — 1 ч

Человек – 4ч

Семья – 6 ч

Школа – 5 ч

Труд – 5 ч

Родина – 7 ч

Повторение – 6 ч

### **6 класс**

Человек в социальном измерении - 12 ч

Человек среди людей - 10 ч

Нравственные основы жизни - 8 ч

Повторение - 4 часов

### **7 класс**

Введение – 1 ч

Регулирование поведения людей в обществе- 11 ч

Человек в экономических отношениях – 13 ч

Человек и природа – 5 ч

Повторение – 4 ч

### **8 класс**

Введение – 1 ч

Личность и общество - 7 ч

Сфера духовной культуры - 9 ч

Социальная сфера - 3 ч

Экономика - 13 ч

Повторение – 1 ч

### **9 класс**

Политика - 12 ч

Право - 20 ч

Повторение – 2 ч