



ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ГОТОВНОСТЬ РЕБЁНКА К ШКОЛЕ

(памятка для родителей)



«Быть готовым к школе – не значит уметь читать, писать и считать. Быть готовым к школе – значит быть готовым всему этому научиться»

(Венгер Л.А.).



Готовность ребёнка к школе включает в себя:

I. Физиологическую готовность:

- соответствие физического развития биологическому возрасту;
- высокий уровень физического здоровья (отсутствие хронических заболеваний, физических дефектов, функциональных ограничений);
- усидчивость (крепкий позвоночник, нормальный мышечный тонус);
- умеренная двигательная активность, ловкость движений, умение управлять своим телом;
- высокий уровень физической работоспособности и сопротивляемости организма.

II. Социальную (личностную) готовность:

- адаптация в общностях: семья, группа сверстников, класс и т.п.;
- овладение ведущими видами деятельности;
- овладение правилами поведения в социуме;
- уравновешенность процессов социализации и индивидуализации;
- выработка индивидуального стиля поведения;
- наличие самоконтроля и саморегуляции поведения.

III. Психологическую готовность:

- интеллектуальная готовность (развитие познавательных процессов: произвольность внимания и запоминания, образность мышления, активность воображения, сформированность речевого аппарата)
- эмоционально-волевая готовность (стрессоустойчивость, терпимость к окружающим, эмоциональная уравновешенность)
- сформированность Я-концепции (адекватные Я-образ и самооценка, способность к критическому самоанализу)

Основные причины неподготовленности детей к школьному обучению

1. Тревожность. Высокая тревожность приобретает устойчивость при постоянном недовольстве учебной работой ребенка со стороны учителя и родителей, обилие замечаний, упреков. Тревожность возникает из-за страха что-то сделать плохо, неправильно. Такой же результат достигается в ситуации, когда ребенок учится хорошо, но родители ожидают от него большего и предъявляют завышенные требования, подчас не реальные.

2. Негативистическая демонстративность. Демонстративность – особенность личности, связанная с повышенной потребностью в успехе и внимании к себе со стороны окружающих. Ребенок, обладающий этим свойством, ведет себя манерно. Его утрированные эмоциональные реакции служат средством достижения главной цели - обратить на себя внимание, получить одобрение. Если для ребенка с высокой тревожностью основная проблема – постоянное неодобрение взрослых, то для демонстративного ребенка - недостаток похвалы. Негативизм распространяется не только на нормы школьной дисциплины, но и на учебные требования учителя. Не принимая учебные задачи, периодически «выпадая» из учебного процесса, ребенок не может овладеть необходимыми знаниями и способами действий, успешно учиться.

3. «Уход от реальности» – это еще один вариант неблагоприятного развития. Он проявляется, когда у детей демонстративность сочетается с тревожностью. Эти дети тоже имеют сильную потребность во внимании к себе, но реализовывать ее в резкой театрализованной форме не могут из-за своей тревожности. Они малозаметны, опасаются вызвать неодобрение, стремятся к выполнению требований взрослых.

Рекомендации по подготовке ребёнка к школе

- ✓ Спросите ребенка, что он чувствует, идя в школу, о его положительных и негативных впечатлениях. Старайтесь акцентировать внимание ребенка на положительных моментах: на интересных занятиях и возможности завести новых друзей.
- ✓ Скажите ребенку, что чувствовать волнение несколько первых дней – абсолютно нормально, и что это испытывают все дети без исключения. Успокойте его, что при возникновении возможных проблем вы сможете ему их разрешить.
- ✓ Будьте спокойны и уверены в себе и в своем ребенке;
- ✓ В домашнем воспитании и обучении используйте занятия с игровыми элементами, наглядные пособия (яркие иллюстрации, тематические видеофильмы и пр.), вспомогательные средства (краски, карандаши, конструктор, пластилин и пр.);
- ✓ Просите ребенка пересказать фильм или книгу, особенно когда он читал ее самостоятельно. Если вы не понимаете, о чем идет речь, значит, и ребенок плохо понял смысл прочитанного или просмотренного.
- ✓ По возможности оградите ребенка от просмотра взрослых фильмов. Такие фильмы только засорят его сознание. Не стоит развивать своего ребенка только в одном направлении, так как он может не ориентироваться в других областях знаний.
- ✓ Нужно стараться не фиксировать его внимание на узкой «специализации», а помочь развиваться гармонично, всесторонне, учитывая возрастные особенности детской психики и состояние здоровья.